

**План работы
педагога-психолога с детьми ОВЗ
ГКОУ РД «Ибрагимотарская СОШ
Тляртинского района»
на 2023-2024 уч.год**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Олигофрения в степени дебильности	<p>Работа с семьей</p> <p>Адресные посещения, постоянный контроль</p> <p>Взаимодействие с КДН, при необходимости с органами опеки и попечительства</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей</p> <p>Повышение воспитательной и педагогической компетенции.</p> <p>Регулярный медицинский осмотр ребенка</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Дек. - фев.</p> <p>Дек.-май</p>
Эмоциональная привязанность	<p>Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем</p> <p>Консилиум на базе школы</p> <p>Консультирование классного руководителя</p> <p>Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Декабрь-январь</p> <p>Декабрь-май</p>
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Психолог	Регулярно
Тревожность	Отреагирование негативных	Психолог	Декабрь-май

	эмоций, релаксация Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	Психолог	
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Психолог	Декабрь-май

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с ребенком ОВЗ

Психологического сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС

	Название методик	Цель методики	Сроки проведения
Диагностика эмоционального состояния личности	Опросник тревожности	Изучение уровня и характера тревожности, связанного с детским садом	Октябрь Март
	Социометрический тест	Изучение структуры эмоциональных отношений в группе	Октябрь
	«Рисование по точкам»	Выявление умения ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия; выявление точной моторики руки	Ноябрь
	«Графический диктант»	Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства	Декабрь
	«Домик»	Выявление умения ориентироваться в своей	Декабрь

		работе на образец и точно скопировать его; определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорно-моторной координации и точной моторики руки	
Диагностика развития внимания	«Корректирующая проба» (буквенный вариант)	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации	Январь-февраль
	«Красно-чёрная таблица»	Определение показателя переключаемости внимания	Март
	Таблицы Шульте (числовой и буквенный вариант)	Исследование скорости ориентировочно-поисковых движений взора; объём внимания	Апрель
	Модификация метода Пьерона – Рузера	Изучение концентрации и устойчивости внимания	Май
Диагностика развития памяти	«Оперативная память»	Изучение уровня развития кратковременной памяти	Март
	«Долговременная память»	Изучение уровня развития долговременной памяти	Апрель
	«10 слов» (А.Р.Лурия)	Изучение состояния памяти – непосредственного запоминания, способности к заучиванию и т.д	Ноябрь
	«Типы памяти» (М. Битянова)	Определение уровня развития памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная	Январь
Диагностика развития мышления	«Лабиринт»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления	Май
	«Четвертый лишний»	Определение уровня развития логического мышления	Январь
	«Закономерности» (А.И.Савенкова)	Определение уровня способности действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерности	Октябрь