

ГКОУ РД «Ибрагимотарская СОШ Тляратинского района»

Утверждено директором

Омарова З.М.

01.09.2023г



План работы

педагога-психолога

ГКОУ РД «Ибрагимотарская СОШ Тляратинского района»

на 2023-2024 уч.год

План работы составлен в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО на 2023-2024 годы»

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ОП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель деятельности педагога-психолога: реализации развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной коррективы учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
 - ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
 - ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
 - ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
 - ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
 - ✓ Поддержка в формировании желаний и умения учиться, развитие творческих способностей.
 - ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - ✓ создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Основная школа:
- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
 - ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
 - ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
 - ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

4. Диагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

5. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

6. Методическое; Дополнение методической копилки новым разработками программно-методических и дидактических материалов

7. Экспертное; Участие в Совете профилактики школы.

- Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.

Тема самообразования: «Проектная деятельность в работе педагога-психолога»

План работы педагога - психолога на 2023 – 2024 учебный год

Наименование работы	Направление деятельности				Форма отчетности
	Направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ					
сентябрь					
Консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Педагоги, родители	Составление совместного плана сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по адаптации первоклассников к школе	Психологическое сопровождение обучающихся 1 класса	Педагоги, родители	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические материалы для проведения консультаций педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и родителей «Адаптация к школе», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
Консультирование классных руководителей по работе/проведению мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Классные руководители 6-9 класса	Повышение психологической компетентности педагогов	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
октябрь					

работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

4. Диагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

5. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

6. Методическое; Дополнение методической копилки новым разработками программно-методических и дидактических материалов

7. Экспертное; Участие в Совете профилактики школы.

- Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.

Тема самообразования: «Проектная деятельность в работе педагога-психолога»

Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Педагоги, родители	Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных консультаций
Консультирование педагогов по вопросам «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Информирование педагогов о психологических особенностях подростков	Методические материалы для проведения родительских собраний	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

ноябрь

Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1, 5, 10 класса, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультационная деятельность с педагогами (по результатам диагностики)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов	Индивидуальная диагностика карта педагога (готовность и адаптивность личности к педагогической деятельности)	Журнал индивидуальных консультаций

декабрь

Выявление

(4 кл.)

Консультационная деятельность по социальному и психологическому педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение учащихся образовательного процесса	Обучающиеся 1, 5, 10 класса, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультационная деятельность с обучающимися по подготовке к психологическим педагогическим олимпиадам (по запросу)	Профориентация	Обучающиеся 8-11 классов	Развитие творческого и профориентационного потенциала всех участников ОП, повышение психологической грамотности	Материалы по профориентации. Тренинг «Уверенное поведение»	Журнал индивидуальных консультаций. Методическая копилка

январь

Консультации педагогов по заполнению личной диагностической карты (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных консультаций
Консультации педагогов по заполнению социоматрицы (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Помощь педагогам в определении статуса обучающихся в классе	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Индивидуальные консультации по темам: «Конфликт в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

февраль

Консультации по вопросу «Что делать, когда	Психологическое сопровождение	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической	Методические разработки по вопросу «Что делать, когда	Журнал индивидуальных
--	-------------------------------	-----------------------	---------------------------	---	-----------------------

чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	образовательного процесса		компетентности. Методические рекомендации	чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	консультаций
Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	Журнал индивидуальных консультаций
Консультация по вопросу «Как избежать стресса?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как избежать стресса?»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

март

Консультация для родителей «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11 класса	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактики кризисов	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся, родители, педагоги	Рекомендации всем участникам ОП	Материалы диагностики уровня агрессивности	Журнал индивидуальных консультаций

апрель

Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11 класса	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	Психологическое сопровождение обучающихся 4 класса	Родители и педагоги будущих пятиклассников	Психологическая подготовка родителей, педагогов, рекомендации	Методические материалы для проведения консультаций педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника». Методические материалы	Журнал индивидуальных консультаций. Журнал групповых консультаций

					для проведения консультации родителей «Психологические особенности четвероклассников»	
Май						
Консультации родителей будущих первоклассников	Школа будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Психологическая подготовка родителей, рекомендации	Буклеты, презентации, методические разработки «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
В течение года						
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации (по запросу)	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1, 5, 10 класса, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
Консультации по профориентации (по запросу)	Профориентация	Обучающиеся 8-11 класса и родители	Рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения	Результаты исследования склонностей, способностей, познавательных интересов обучающихся связи с задачами профориентации. Материалы для проведения консультаций родителей «Семь шагов к взвешенному решению»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
Консультации по работе с девиантными обучающимися (по запросу)	Психологическое сопровождение девиантных обучающихся	Обучающиеся, родители, педагоги	Психологическая поддержка обучающихся «Группы риска». Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стили воспитания, (перeadрессация к другим специалистам). Рекомендации по выбору	Результаты тестирования и наблюдений	Журнал индивидуальных консультаций	

<p>Консультации по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; ➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья». ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья» 	<p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги</p>	<p>адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся</p> <p>Формирование культуры ЗОЖ. Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях</p>	<p>Материалы для проведения консультаций по формированию ЗОЖ, буклеты, памятки</p>	<p>Журнал индивидуальных и групповых консультаций</p>
<p>Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе</p>	<p>Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги</p>	<p>Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>Результаты диагностических обследований и наблюдений</p>	<p>Журнал индивидуальных и групповых консультаций</p>
<p>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам взаимодействия с обучающимися и классными коллективами</p>	<p>Психологическое сопровождение деятельности педагога</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение психологической компетентности</p>	<p>Результаты диагностических обследований и наблюдений</p>	<p>Журнал индивидуальных и групповых консультаций</p>
<p>Консультации учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»</p>	<p>Психологическое сопровождение деятельности педагога</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение психологической компетентности</p>	<p>Результаты диагностических обследований и наблюдений</p>	<p>Журнал индивидуальных консультаций</p>

Выявление

(4 кл.)

Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Профилактика конфликтного поведения	коллективе. Техника посредничества в конфликтной ситуации	Методическая копилка
Деловая игра «Конфликты»	Безопасная среда	Родители	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
Класный час «Модель моего поведения»	Безопасная среда	Обучающиеся	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора» Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках». «Ситуации для разбора»	Методическая копилка

Февраль

Деловая игра «МОДЕЛЬ»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Создание ситуации посмотреть на свою профессиональную деятельность со стороны, развитие профессионально-значимых качеств, углубление социального опыта	О. А. Казанский «Игры в самих себя»	Методическая копилка
Семинар «Степифика оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях»	Профилактика суицидов	Педагоги	Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях	Рекомендации по оказанию первичной психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (презентации, листовки, буклеты)	Методическая копилка
Класный час «Воспитание волевых»	Профилактика аддиктивного	Обучающиеся 5-7 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика»	Методическая копилка

качеств»	поведения			зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
Классный час «Воля и её развитие»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	
Март					
Классный час «У меня такой характер»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся 7-9 класса	Оказание помощи детям «группы риска»	Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?», Тест Басса-Дарки	Методическая копилка
Родительский лекторий «Девиантное поведение детей»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Родители подростков	Повышение психологической грамотности	Видеоролик «Девиантное поведение у детей - за названием - заглаженные судьи, а порой и жизни»	Методическая копилка
апрель					
Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Профилактика зависимости	Обучающиеся 9-11 класса	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка
Май					
Проведение профилактических бесед с обучающимися с участием на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы

11
 10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1
 0
 -1
 -2
 -3
 -4
 -5
 -6
 -7
 -8
 -9
 -10
 -11
 -12
 -13
 -14
 -15
 -16
 -17
 -18
 -19
 -20
 -21
 -22
 -23
 -24
 -25
 -26
 -27
 -28
 -29
 -30
 -31
 -32
 -33
 -34
 -35
 -36
 -37
 -38
 -39
 -40
 -41
 -42
 -43
 -44
 -45
 -46
 -47
 -48
 -49
 -50
 -51
 -52
 -53
 -54
 -55
 -56
 -57
 -58
 -59
 -60
 -61
 -62
 -63
 -64
 -65
 -66
 -67
 -68
 -69
 -70
 -71
 -72
 -73
 -74
 -75
 -76
 -77
 -78
 -79
 -80
 -81
 -82
 -83
 -84
 -85
 -86
 -87
 -88
 -89
 -90
 -91
 -92
 -93
 -94
 -95
 -96
 -97
 -98
 -99
 -100

внеурочное и урочное время			нравственного поведения в обществе		
в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)					
Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Классные руководители	Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознавать признаки грядущей опасности. Т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предлагаются многие суициды	Информация педагогам, родителям, обучающимся	Методическая копилка
Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и Урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»	Обучающиеся «Группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками «Группы риска»	Протокол беседы
Групповые занятия с обучающимися по курсу «Внутренний мир личности»	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Обучающиеся школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном окружении, а так же обучающиеся «Группы риска»	Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Курс «Внутренний мир личности» Занятие 1. «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?» Занятие 2. «ЛИЧНОСТЬ» Занятие 3. «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ» Занятие 4. «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» Занятие 5. «САМООЦЕНКА». Занятие 6. «ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ» Занятие 7. «ЛИЧНОСТНЫЙ	Журнал учета групповых занятий по курсу «Внутренний мир личности»

		по сущидлу		ПРОФИЛЬ»	
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ					
сентябрь					
Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги	Повышение педагогов. Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Методические материалы для проведения практических занятий для педагогов	Методическая копия
октябрь					
Родительское собрание «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 1 класса	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 5 класса	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения заседания ПМТК
Заседание школьного ПМТК по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1, 5 класса к новым условиям обучения	Психологическая поддержка образовательного процесса	Члены ПМТК	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов	Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	План проведения МО, протокол
Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у обучающихся 1 класса»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Классные руководители обучающихся 1 класса	Повышение уровня профессиональной компетентности. Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации	Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	План проведения МО, протокол
Участие в проведении М/О классных	Психологическая поддержка	Классные руководители	Повышение уровня профессиональной	Презентация «Реализация программы	План проведения МО, протокол

руководителей: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса»	образовательного процесса	обучающихся 5 класса	компетентности. Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации	психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	
--	---------------------------	----------------------	--	--	--

ноябрь

Семинар «Особенности адаптации обучающихся 10 класса»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Администрация и педагоги, работающие в 10 класса	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Методическая копилка
Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10 класса. Социализация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 10 класса	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10 класса	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол

декабрь

Лекция «Стабильные профессионально-личностного роста»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Буклет «Подумай об этом». Памятка учителю от Ш.А. Амонашвили. Лекция Е.Н. Зотьевой	Методическая копилка
Беседа «Путь в профессию»	Профориентация	Обучающиеся 8-9 классов	Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся	«Проведение тестов по профориентации»	Методическая копилка

январь

Семинар для классных руководителей «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?»	Безопасная среда	Классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Изучение сложностей классного коллектива, уровня развития класса как группы, выявление проблемных зон во взаимоотношениях	Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Радужный камень» (3-4	Методическая копилка
---	------------------	-----------------------	--	---	----------------------

					класс); «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Веселенной» (старшеклассники)	
февраль						
Семинар для классных руководителей «Типы семейного воспитания формирующие личность ребёнка»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Классные руководители	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организации взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье	Автор методических материалов «Типы семейного воспитания формирующие личность ребёнка» Е. В. Сердюкова	Методическая копилка	
март						
Семинар для классных руководителей «Развитие познавательной сферы учащихся в рамках физкультурминутки и динамических пауз»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги	Обогащение знаний педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий	Упражнения на развитие: межполушарных связей, творческого и логического мышления, памяти, внимания (по методическим материалам Л.И. Неверовой)	Методическая копилка	
Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11 класса	Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Методическая копилка	
апрель						
«Психологический аспект отношений «учитель - ученик». Психологические требования к уроку»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки И.М. Узиновой «Школа молодого учителя»	Методическая копилка	

МАЙ					
Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-9 класса в рамках ФГОС	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Результаты психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9 класса в рамках ФГОС	Протокол заседания ПМК
Практическое занятие «Учёт индивидуальных особенностей личности обучающегося при организации образовательного процесса»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки И.М. Узановой «О важности учёта индивидуальных особенностей личности»	Методическая копилка
В течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)					
Учебные занятия с обучающимися по учебному курсу «Психология человека»	Психологическое просвещение	Обучающиеся 5-9 класса	Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Рабочая программа учебного курса «Психология человека» и КТП	Журнал учёта (электронный журнал) занятий по учебному курсу «Психология человека»

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

сентябрь					
Социально-психологическое тестирование (анонимное)	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 8-10 класса	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Отчёт
Психологическое тестирование	Диагностика суицидального поведения	Обучающиеся 7-8 класса	Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения	Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	Справка

Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся	Работа в группе	Обучающиеся школы	Формирование списков.. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПК
--	-----------------	-------------------	---	---	-------------------

Октябрь

Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1 класса, классные руководители и родители	Выходы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»: 1. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка по шкале Э.М. Александров» 2. «Экспертная оценка учителя» 3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов исследования учащиеся 5 класса.
Исследование процесса адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (стартовая диагностика)	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 5 класса, классные руководители и родители	Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»: 1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка по шкале Э.М. Александров (экспертная оценка учителя). 2. «Экспертная оценка адаптивности ребенка к	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5 класса. Карта индивидуального

Выявление

(4 кл.)

Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учете в ДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	высоким уровнем школьной тревожности. Определены степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5 класса	школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей). 3. Методика выявления тревожности в период адаптации (автор О. Хмельницкая). 4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина). 5. Социометрическое исследование	развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
ноябрь					
Проследживание хода адаптации обучающихся 10 класса и 11 класса	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 10 класса	Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»: 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А.	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных

Диагностика удовлетворённости образовательным процессом	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 5-7 класса, родители, педагоги	Выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом педагогов, учащихся и их родителей	Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе». 4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» Анкета для педагогов «Отношение к школе». Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	условиях) Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и пелсовесте
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (заполнение карт индивидуального развития обучающихся)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 5-10 класса	Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии. Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения. Определение уровня развития познавательной активности. Определение уровня развития нравственно-этической ориентации. Определение уровня развития волевой саморегуляции. Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей). Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка	Личностные УУД Методика «Карта интересов» (5-6 классы). Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл). Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс). Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл.). «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к ученику» (6-10 классы). «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-10 класс). Регулятивные УУД Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйрман) (7-10 классы). Познавательные УУД	Аналитическая справка. Карта индивидуального развития обучающегося. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД (копилка мониторингового центра). Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД

<p>Диагностика качеств педагога, способствующих профессиональному личностному самоопределению</p>	<p>Психологический мониторинг</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств педагога: -<i>способность к творчеству</i>; -<i>рабочая способность</i>; -<i>исполнительность</i>; -<i>коммуникабельность</i>; -<i>адаптированность</i>; -<i>уверенность в своих силах</i>; -<i>уровень самоуправления</i>; -<i>коэффициент правдивости</i></p>	<p>Методики «Числовые ряды», «Аналогики» (5-6 классы). Методики «Классификация», «Обобщение» (7 класс). Методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-10 классы). <i>Коммуникативные УУД</i> Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 классы)</p>	<p>База данных. Личная диагностическая карта педагога</p>
<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (стартовая диагностика)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Учащиеся 1-4 класса</p>	<p>Декабрь Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированности познавательных интересов. Выявление сформированности Я-концепции. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.</p>	<p>Личностные УУД Беседа о школе (мотивационный вариант) (Г.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл). Методика мотивации (Н.Г. Дусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).</p>	<p>Аналитическая справка. Карта индивидуального развития обучающегося. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД. Рекомендации всем участникам образовательного</p>

		<p>Выявление особенностей личностного развития</p> <p>Выявление уровня нормы взаимопомощи.</p> <p>Выявление уровня моральной дилемматичности.</p> <p>Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.</p> <p>Выявление развития регулятивных действий.</p> <p>Выявление уровня сформированности внимания.</p> <p>Определение уровня развития действия рефлексии.</p> <p>Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Выявление умения различать предметную и речевую деятельность.</p> <p>Выявление способности к обобщению.</p> <p>Определение уровня вербального мышления.</p> <p>Определение уровня умственного развития.</p> <p>Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.</p> <p>Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.</p> <p>Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства</p>	<p>Методика КТО-Я? (модификация мет. Куна) (3-4 кл).</p> <p>Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).</p> <p>Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).</p> <p>Индивидуальная беседа «Оценка усвоения норм взаимопомощи» (1-2 кл).</p> <p>Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).</p> <p>Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Методика «Выглядывание узора из кубиков» (1-4 кл).</p> <p>Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).</p> <p>Методика «Длительность уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).</p> <p>Методика сформированности внутреннего плана действий</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл).</p> <p>Методика «Исключение лишнего» (1 кл).</p> <p>Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Неравску) (1-2 кл).</p> <p>Методика для определения уровня умственного развития</p>	<p>процесса по развитию УУД.</p>
		<p>Выявление</p>	<p>УУД</p>	

Изучение психологического	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 2-9 класса	Выявление учащихся группы риска по суициду.	- «Социометрический опрос» - Тест - Опросник Лестко-	Аналитическая справка
			<p>фантазии.</p> <p>Определение сформированности приема решения задач, уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Определение уровня кооперации.</p> <p>Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.</p> <p>Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.</p> <p>Определение продуктивности совместной деятельности, способности к речевой деятельности</p>	<p>(Э.Ф. Замбалвиене) (4 кл). Методика «Кодирование» (1 кл. и дошкольники).</p> <p>Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).</p> <p>Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).</p> <p>Методика «Общие приемы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).</p> <p>Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминская) (1 кл и дошкольники).</p> <p>Коммуникативные УУД Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) (4 кл).</p> <p>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).</p> <p>Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).</p>	
			<p>фантазии.</p> <p>Определение сформированности приема решения задач, уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Определение уровня кооперации.</p> <p>Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.</p> <p>Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.</p> <p>Определение продуктивности совместной деятельности, способности к речевой деятельности</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p> <p>Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p>	

	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Раздаточный материал для родителей и педагогов «Техника беседы с подростком»	Методические рекомендации по проведению беседы педагога с учащимся. Методические рекомендации по проведению беседы родителей с детьми	Методическая копилка
«Скажем «Да» телефону доверия»	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Тематический план мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия»	Методическая копилка

октябрь

Организационно-методическая работа					
Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1, 5 класса	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагог-психологи, классные руководители, родители	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации	Методические рекомендации по проведению родительских собраний	Методическая копилка материалов для родительских собраний, ПМПК, совета
Формирование банка данных учащихся «Группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся («группы риска») (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 1, 5 класса	Банк данных обучающихся «Группы риска» и детей с ОВЗ
Проектная деятельность					
Разработка методического пособия (систематизация и классификация	Психологические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Методическое пособие «Помощь при дезадаптации»	Программа «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и	Методическая копилка

Материалов)				реализации ФГОС ООО»			
Расширение ППО							
Выступление на МО классных руководителей		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса в адаптационный период	Классные руководители	Обмен опытом работы	Психологические особенности первоклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период	Протокол заседания МО	
Выступление на МО классных руководителей		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 класса в адаптационный период	Классные руководители	Обмен опытом работы	Психологические особенности пятиклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период	Протокол заседания МО	
ноябрь							
Организационно-методическая работа							
Формирование банка данных одаренных детей 8-9 класса		Психологическое сопровождение ОП	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одаренностью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических исследований	Банк данных одаренных обучающихся	
декабрь							
Организационно-методическая работа							
Формирование банка данных диагностических обследований педагогов		Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги-психологи,	Систематизация и анализ диагностических материалов	Материалы диагностических обследований	Индивидуальные карты педагогов. Банк данных в мониторинговом центре	
январь							
Организационно-методическая работа							
Посещение уроков		Психологическое сопровождение образовательного процесса	Учащиеся 5-7 класса	Установить причины неудач	Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной	Психологический анализ урока	

Проектная деятельность

Разработка методических рекомендаций по психологическому самоанализу урока	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности педагогов	Схема психологического анализа урока Л.Т. Охтинной	Схема психологического самоанализа урока
--	---	------------------	---	--	--

февраль

Организационно-методическая работа

Формирование банка диагностического инструментария	Социально-психологический мониторинг	Педагог-психолог	Адаптированные методики	Диагностический инструментарий	Банк диагностического инструментария
--	--------------------------------------	------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Проектная деятельность

Разработка практического пособия «Синхронное развитие полугшарий»	Ресурсное обеспечение ОП	Педагог-психолог	Практическое пособие для проведения занятий с обучающимися и педагогами по межполушарному взаимодействию	Упражнения по развитию полугшарий	Методическая копилка
---	--------------------------	------------------	--	-----------------------------------	----------------------

март

Организационно-методическая работа

Психологический мониторинг уровня готовности обучающихся к ГИА	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель	Оценка готовности обучающихся к ГИА	Результаты диагностики	Карта мониторинга
--	---	---	-------------------------------------	------------------------	-------------------

апрель

Организационно-методическая работа

Собеседование с классным руководителем	Психолого-педагогическое сопроводительное действие деятельности классных	Классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности	Вопросы: -на сколько глубоко дана психолого-педагогическая характеристика класса; -предусмотрено ли	Рекомендации
--	--	-----------------------	---	---	--------------

	руководителей			изучение личности школьника классным руководителем; -каково содержание индивидуальной работы КР с разными категориями обучающихся; - как проводятся сопномет-рические исследования; - какая работа проводится с родителями, у которых дети с низким уровнем адаптации, с девиантным поведением; - как проводится работа с картами индивидуального развития	
Май					
Организационно-методическая работа					
Изучение организации деятельности классного руководителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог- психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР	Оценка деятельности классного руководителя	Критерии оценки и уровень деятельности классного руководителя. Психологические показатели эффективности труда учителя	Справка
Проектная деятельность					
Разработка программы «Психологическая помощь при дезадаптации»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог- психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Программа

Разработка пособия «Групповые формы работы с родителями»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Пособие
Разработка диагностической карты классного руководителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог	Систематизация накопленных материалов	Результаты диагностики; методические рекомендации	Диагностическая карта
В течение года					
Организационно-методическая работа					
Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Адаптированные опросники и бланки для заполнения	Методики	Инструментарий
Участие в планёрках, совещаниях, педагогических советах школы	Психологические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы	Ресурсный материал для педагогов	Приказы
Посещение уроков в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах. Остальные – по запросу.	Психологическое сопровождение ОП	Обучающиеся 1-11 класса	Контроль за адаптацией. Наблюдение за поведением обучающихся во время учебно-воспитательного процесса	Психологический анализ урока	Справка
Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек)	Повышение квалификации, самообразование	Педагог-психолог	Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы	Программа «Твой личный рост». План работы по самообразованию.	Методическая копилка
Обработка диагностических материалов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагог-психолог	Проведение исследований, работа с методиками	Диагностические материалы	Методическая копилка
Работа по программно-методическому обеспечению и	Психологические условия реализации	Педагог-психолог	Улучшение оснащение кабинета, способствующее	План оборудования кабинета	Паспорт кабинета

оснащенню кабинета пособиями, оборудованием	ООП		повышению качества работы		
Проектная деятельность					
Разработка программ, пособий, рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Ресурсный материал	Методическая копилка
Участие в коррективной образовательной программы школы и учебно-методических материалов	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы	Ресурсный материал для ООП	ООП
Оформление годовых отчетов. Планирование работы на следующий учебный год	Ведение документации	Педагог-психолог	Подведение итогов работы и системный анализ	Формы отчетности, таблицы	Отчеты
Диспечерская деятельность и межведомственное взаимодействие ****					
Связь с Государственным бюджетным учреждением Амурской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»	Консультирование	Родители	Рекомендации психолога	Специалист Центра: Яковлева Нина Константиновна	Заключение психолога
ИНФОРМОУРОК, ИСПОРТАЛ	Сетевое взаимодействие	Учащиеся школы	Индивидуальный образовательный маршрут	Специалист Центра: Яковлева Нина Константиновна Благовещенск Пушкина 44	Заключение психолога по результатам диагностики
		Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности	«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» и т.д	Методическая копилка
ЭКСПЕРТНОЕ (в течение года)					
Участие в экспертизе деятельности педагогов	Психологическое сопровождение ОП	Педагоги	Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности	Методики, критерии	Справки

Экспертиза программ и других методических разработок	Психологическое сопровождение ОП	Педагог-психолог	Экспертное заключение или отзыв	Критерии	Экспертное заключение или отзыв
Разбор конфликтных ситуаций	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги, родители, обучающиеся	Рекомендации	Материалы бесед	Протокол беседы
Экспертиза деятельности классного руководителя	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
Экспертиза личностных качеств обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
Экспертиза деятельности обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация	Обучающиеся	Характеристика	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Психолого-педагогическая характеристика
Формирование банка данных одаренных детей (1-4 классы)	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одаренностью, разработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических обследований	Банк данных одаренных обучающихся (1-4 классы)
Формирование банка данных одаренных детей (5-7 классы)	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одаренностью, разработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических обследований	Банк данных одаренных обучающихся (5-7 классы)
Работа на следственных	Психологическое	Педагог-	Психологическая	Материалы допроса	Копия протокола

Литература

- *1 – ПОСОБИЕ «Определение готовности детей к обучению в школе», составители: Е.А. Чаус, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» Волгоград 2017.
- *2 – ПОСОБИЕ «Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях», авторы: Б.А. Калинин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. Издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2015.
- *3 – ПОСОБИЕ «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2017.
- *4 – ПОСОБИЕ «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015.
- *5 – ПОСОБИЕ «Психологическое сопровождение деятельности учителя», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015.

Климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников	обучающиеся	находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона	находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона	родительских отношений. - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы) - Тест ситуативной тревожности - Тест самооценка - Диагностика психологического климата в классе. - Опросник САН (3-9 классы). - Шкала социально психологической адаптации (СПА) (9 класс). - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу. - Личностный опросник ИСН (Методика определения суциальной направленности) (7-9 классы). - Тест КОС (3-9 классы). - Опросник для родителей - диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причины	Аналитическая справка
Диагностика образовательной среды	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога». Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля»	База данных. Личная диагностическая карта педагога (психологический мониторинг)
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологический мониторинг	Педагоги	Изучение особенностей поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях. Определение уровня коммуникативного контроля в общении	Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога». Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля»	База данных. Личная диагностическая карта педагога (психологический мониторинг)

январь

Диагностика

Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития личностных универсальных учебных действий	Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов	Обучающиеся 11 класса	Определение уровня развития самооценки. Определение уровня жизненного профессионального самоопределения. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (александроповское опенкивание себя и отношения к себе (к своим личностным качествам, возможностям, психическим и духовным силам) (11 кл) Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл).	Аналитическая справка
Изучение мотивационной сферы обучающихся	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 6-8 класса	Обеспечение успешности социализации личности, адаптивности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией	Диагностика - «Школьная мотивация»	Аналитическая справка
Диагностика уровня развития психических процессов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8 классов	Изучение развития памяти, внимания, мышления	Коррекционная проба. Тест Амтхауэра. Методика Р.С. Немова «Диагностические упражнения для выявления уровней развития памяти, мышления, внимания»	Карта индивидуального развития обучающегося
Диагностика психических свойств личности	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 5 класса	Диагностика акцентуаций характера. Определение преобладающего типа темперамента. Диагностика интересов, склонностей, способностей.	Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова Личностный опросник Г. Айзенка «Карта интересов»	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг
Изучение уровня	Психологическая	Обучающиеся	Определение уровня	Анкета «Как Вы обычно	Аналитическая

конфликтности у подростков	поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение	6-8 класса	конфликтности обучающихся	ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры»	справка
Диагностика типов функциональной организации полушарий головного мозга и типа восприятия	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 6 класса	Определение типов функциональной организации полушарий головного мозга	Методика И.П. Павлов, Р. Сперри (Тест лево-, правополушарные, равнополушарные), Методика С. Ефремова на определение типа восприятия (Тест визуал, аудиал, кинестетик)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня развития и типа эмпатии. Определение уровня коммуникативности педагога	Методика Ю.М. Орловой и Ю.Н. Емельяновой «Оценка уровня эмпатийности». Методика В.Ф. Раховского «Оценка уровня общительности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя
Диагностика психологического климата педагогического коллектива	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Изучение психологической атмосферы в коллективе	Методика Л.Г. Желудовой «Психологическая атмосфера в коллективе»	Социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе
Социометрические исследования	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-9 класса	Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка	Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг
февраль					
Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 11 класса	Самостоятельная психологическая готовность к ЕГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка. Социально-

Выявление

(4 кл.)

			Тревожности, с низким уровнем осведомленности в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)			Психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера
Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 8-9 класса	Оказание профориентационной помощи	ДПО методика Климова - Тест Д. Голланд по определению типа личности. Анкета жизненного и профессионального самоопределения. Тест Айзенка.	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению	
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога, его готовности к инновациям и самооценке своей деятельности	Социально-психологический мониторинг	Педагоги	Изучение готовности педагога к инновациям в образовании Определение умения педагога оценивать свою деятельность	Методика «Оценка готовности к инновационной деятельности». Методика В. Шакурова «Самооценка своей деятельности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления (учителя)	
МАРТ						
Определение уровня психологической готовности к ОГЭ	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 9 класса	Самонализ психологической готовности к ОГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомленности в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Мотивация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка	
Диагностика	Психологическая	Обучающиеся	Диагностика акцентуаций	Методика «Чёртова	Карта индивидуального	

психических свойств личности	поддержка образовательного процесса	7-8 класса	характера	Люжина» Прутченкова	развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	Обучающиеся 7-8 класса	Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Профориентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД.	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»	Тест Басса-Дарки	Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики агрессивного поведения детей и подростков
апрель					
Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк и списки обучающихся
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (итоговая диагностика, выборочно или по запросу)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-4 класса	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление	Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Д. Венгер) (1 кл). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл).	Аналитическая справка (по запросу)



			<p>сформированности познавательных интересов.</p> <p>Выявление сформированности Я-концепция.</p> <p>Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.</p> <p>Выявление особенностей личностного развития.</p> <p>Выявление уровня нормы взаимопомощи.</p>	<p>Выявление уровня моральной дисцентрации.</p> <p>Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.</p> <p>Выявление развития регулятивных действий.</p> <p>Выявление уровня сформированности внимания.</p> <p>Определение уровня развития действия рефлексии.</p>	<p>Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Выявление умения различать предметную и речевую действительность.</p>	<p>Методика мотивации (Н.Г. Дусканова)</p> <p>«Незавершённая сказка» (1-4 кл).</p> <p>Методика КТО Я? (модификация мет. Куна) (3-4 кл).</p> <p>Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).</p> <p>Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).</p> <p>Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).</p> <p>Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).</p> <p>Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл).</p> <p>Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).</p> <p>Методика «Диалогистика уровня сформированности действия рефлексии (А.З.</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>Выявление способностей к обобщению. Определение уровня вербального мышления. Определение уровня умственного развития. Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.</p>	<p>Зак (4 класс). Методика формирования внутреннего плана действий. Познавательные УУД Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл). Методика «Исключение лишнего» (1 кл).</p>	
<p>Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий. Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии. Определение уровня сформированности общего приёма решения задач. Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия. Определение уровня кооперации. Выявление умения понимать и учитывать</p>			<p>Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йераску) (1-2 кл). Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбалявичене) (4 кл). Методика «Кодирование» (1 кл. и дошкольники). Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл). Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл). Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл). Методика «Построение числового эквивалента»</p>	

<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, выборочно или по запросу)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 5-9 класса</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.</p> <p>Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.</p> <p>Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Определение уровня развития самооценки.</p> <p>Определение уровня</p>	<p>позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.</p> <p>Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.</p> <p>Определение продуктивности совместной деятельности, способности к коммуникативно-речевой деятельности</p>	<p>или взаимно-одностороннего соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) (4 кл).</p> <p>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман),</p> <p>Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).</p> <p>Задание «Ручкавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p> <p>Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>
---	---	-------------------------------	---	---	--	---

		Обучающиеся 5-9 класса	<p>развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p> <p>Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).</p> <p>Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка»</p>	<p>личности» (5-10 кл).</p> <p>Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл).</p> <p>Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйрман) (7-9 кл).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл).</p> <p>Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл).</p> <p>Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 кл)</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных,</p>
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД	Психологическое сопровождение ФГОС		<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.</p> <p>Определение уровня</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Методика «Карта интересов» (5-6 кл)</p> <p>Анкета личностного</p>	

Диагностика удовлетворенности профессиональной деятельностью	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Диагностирование ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся	Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
МАЙ					
Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторым УУД	«Школа будущих первоклассников»	Будущие первоклассник и	Рекомендации родителям	Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения	Аналитическая справка
Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (итоговая диагностика выборочно или по запросу)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся I класса	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя). «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Дускановой	Мониторинг результатов диагностического исследования учащихся I класса
Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностики личностных качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта
В течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)					

Диагностика готовности детей к обучению в школе (по запросам родителей, в присутствии родителей)	Психологическое сопровождение дошкольников	Дошкольники	Помощь родителям в подготовке детей к обучению в школе, рекомендации	Диагностические методики: «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург; «Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности» тест Уленковой; «Определение моторной асимметрии» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский (1*)	Заключение по психологическому обследованию
Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся школы	Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов	Методики для определения уровня познавательных процессов	Карта индивидуального развития
Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Тест Р. Амтхауэра	Карта индивидуального развития
Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-6 класса	Определение показателей отклонения от аутономии	Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера) (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка	Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся	Обучающиеся 8-11 класса	Выявление основных видов морально-психологического искажения подростков в возрасте 14-17 лет	Методика определения нравственно-психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева	Карта индивидуального развития

					(*2)	
Диагностика школьной тревожности	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8 класса	Выявление уровня и характера тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса (*2)	Карта индивидуального развития	
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.	Карта индивидуального развития	
Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном окружении	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска – в социально-опасном окружении»	Выявление самооценки, уровня тревожности; межличностные отношения	Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия	Карта индивидуального развития	
Психодиагностика суцидального поведения	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска по суциду»	Выявление причин и особенностей суцидального поведения	Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костокевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суцидального поведения в детско-подростковых коллективах	Карта индивидуального развития	
Оценка нервно-психической устойчивости педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Выявление признаков личностных нарушений и оценивание вероятности их развития и проявления в поведении и деятельности педагога	Методика разработана в ЛВМА им. Кирова	Индивидуальная диагностическая карта	
Диагностика личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение	Педагоги	Определение степени выраженности	Опросник	Индивидуальная диагностическая	

	педагогов		направленности личности, развития психических познавательных процессов, стили поведения		карта
Самоконтроль в общении	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня коммуникативного контроля	Тест М. Снайкера	Индивидуальная диагностическая карта
Диагностика эмпатических способностей	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени эмоциональной отзывчивости на переживания других людей как побудительной силы, направленной на оказание помощи	Тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова	Индивидуальная диагностическая карта
Оценка уровня общительности	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня коммуникативности педагога	Тест В.Ф. Ряховского	Индивидуальная диагностическая карта
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ					
сентябрь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 1-9 класса	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5 класса	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение тренинга «Моя жизнь, мои	Профилактика суицидального	Обучающиеся 7-8 класса	Уменьшение рисков совершения суицида	Программа «У последней черты»	Журнал учёта групповых форм

правила)	поведения		среди подростков		работы
октябрь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися «Группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»	Обучающиеся «Группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися «Группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»	Обучающиеся «Группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Тренинги для подростков «Уверенное и неуверенное поведение»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-9 класса	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5 класса	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
ноябрь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1, 5 класса	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза	Профилактика школьной дезадаптации	Обучающиеся 1 класса	Сохранение психологического здоровья школьников; снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование	Тренинг «Хочу быть успешным!» О. Хухлаева	Журнал учёта групповых форм работы

Групповые занятия по формированию социальных навыков	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5 класса	Учебной мотивации	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности	«Тренинг адаптации партнерского общения»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение коррекционных занятий по профилактике асоциальных явлений	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 5-9 класса	Снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение	Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга»	Журнал учёта групповых форм работы	
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5 класса	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы	
Практическое занятие «Профессиональный идеал»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя	Педагоги	Формирование профессионально-ценностных ориентаций, развитие потребности и умения определять перспективы и пути профессионально-личностного роста	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка	

декабрь

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1, 5, 10 класса	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности.	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей
---	---	-----------------------------	---	---	--

Групповая коррекционно-развивающая работа				повышение самооценки		работы	
Коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1, 5, 10 класса	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы		
Развивающие занятия с обучающимися по формированию навыков общения, поведения, позиции «Я-школьник»	Психологическое сопровождение обучающихся начальных классов	Обучающиеся 1-4 класса «группы риска»	Повышение уровня комфортности, развитие психических процессов	Программа О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Журнал учета групповых форм работы		
январь							
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа							
Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Учащиеся 5-8 класса	Развитие психических процессов	Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления	Журнал учета индивидуальных форм работы		
Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения», Методические разработки занятий. Материалы диагностики	Журнал учета индивидуальных форм работы		
Групповая коррекционно-развивающая работа							
Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Учащиеся 1-4 класса	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учета групповых форм работы		
Тренинг по саморегуляции	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности	Программа тренинга по саморегуляции	Методическая копилка		

Февраль

<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>						
Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8 класса	Развитие психических процессов	Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления	Журнал учёта индивидуальных форм работы	
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 1-11 класса	Управление эмоциями	Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе	Журнал учёта индивидуальных форм работы	

Групповая коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-9 класса	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 11 класса, педагоги	Снятие напряжения с левой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка

Март

<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>						
Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 9, 11 класса	Снижение уровня экзаменационной тревожности	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЕГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Журнал учёта индивидуальных форм работы	
Индивидуальные занятия с обучающимися с	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 2-8-х классов	Корректировка индивидуальных	Методические разработки психологических н.р.	Журнал индивидуальной	

низким уровнем развития УУД	обучающихся		маршрутов	упражнений, тренингов	коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся школы	Рост уровня развития познавательных способностей учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учета групповых форм работы
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11 класса, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатурой. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кнезиологии	Журнал учета групповых форм работы. Методическая копилка
Практические (тренинговые) занятия «Уверенность»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11 класса	Оказание помощи выходящим: -формирование информационного пространства, -обеспечение самопознания; -развитие навыков психорегуляции; -усиление «Я - центра» и идентичности	Программа развития уверенности в себе (6 занятий)	Методическая копилка
Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 класса	Оказание помощи детям «Группы риска»	Разработки занятий	Методическая копилка
апрель					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-8 класса	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-

УУД						развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа						
Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 11 класса	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Программа «Путь к успеху»	Журнал учета групповых форм работы	
Групповое занятие с педагогами «Осваиваем саморегуляцию»	Психологическая поддержка педагогов	Педагоги	Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологической компетентности)	Программа «Профилактика эмоционального выгорания»	Журнал учета групповых форм работы	
Групповые занятия (тренинги) с подростками по личностному самоопределению	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 7-9 класса	Помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис	Программа «Мой личностный рост»	Журнал учета групповых форм работы	
Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 9 класса	Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении	Программа «Путь в профессию»	Журнал учета групповых форм работы	
МАЙ						
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1 класса	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы	

Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 4 класса	Развитие словесно-логического мышления	Программа «Пятый шаг»	Журнал учета групповых форм работы
Развивающие занятия в рамках Школы будущих первоклассников	Школа будущих первоклассников	Будущие первоклассники	Подготовка детей к обучению в школе	Программа «»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы
В течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные развивающие занятия с дошкольниками	Психологическая поддержка дошкольников	Дошкольники	Формирование у дошкольников уверенности в себе	Упражнения, дидактические развивающие игры для детей 6 лет (*1)	Методическая копилка
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися	Психологическая поддержка одаренных обучающихся	Способные и одаренные обучающиеся	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные беседы по вопросам с детьми, у которых наблюдаются словесные, эмоциональные	Социально-психологическая работа с суицидентами и их окружением	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Установление антисуицидального контракта, который предотвращает	Вопросы, которые следует задать ребенку, который может совершить самоубийство и обратиться	Протокол беседы

или поведенческие признаки, которые косвенным образом могут указывать, на то, что возможность совершения суицида является очень большой			возможность суицида во время или непосредственно после окончания беседы, что дает возможность выиграть время для оказания более эффективной помощи	за помощью	
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые развивающие занятия с дошкольниками	Психологическая поддержка дошкольников	Дошкольники	Формирование у дошкольников уверенности в себе	Упражнения, дидактические развивающие игры для детей 6 лет (*1)	Методическая копилка
Групповые занятия с обучающимися «Группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»	Обучающиеся «Группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с одаренными обучающимися	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	Способные и одаренные учащиеся	Развитие интеллектуального потенциала формирование личностных и коммуникативных качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися по развитию уровня личного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	Обучающиеся 8-9-х классов	Развитие временной перспективы у старшеклассников	Занятия по программе «Мой выбор»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ	Программа воспитания и социализации	Обучающиеся 1-4 класса	Формирование навыков ЗОЖ	Занятия по программе «Азбука здоровья»	Журнал учета групповых форм работы
Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Снятие эмоционального напряжения	Использование мультимедийного приключения	Журнал учета групповых форм работы
Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных отношений»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Ознакомление педагогов с приемами, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций при налаживании	Использование мультимедийного приключения	Журнал учета групповых форм работы

			отношений в детском коллективе		
Тренинг по саморегуляции	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности. Общее личностное развитие	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
Деловая игра «Модель»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие профессионально значимых качеств личности педагогов	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

МЕТОДИЧЕСКОЕ

сентябрь

Организационно-методическая работа						
Организационное совещание педагогов	Работа в МО	Педагогический психологи района	Анализ работы и приоритетные направления психологической службы	Законодательно-правовые акты, нормативные документы	Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2019-2020 учебном году	
Организационное совещание педагогов	Психологическое педагогические условия реализации ООП	педагоги, педагог-психолог	Согласованность работы социальной и психологической служб при планировании профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и включение их в план работы психологической службы	План работы социальной службы	План работы психологической службы на 2019-2020 учебный год	
Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы	Психологические педагогические условия реализации ООП	Администрация школы, педагоги, педагог-	Согласованность работы разных специалистов и администрации, повышение	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные	План работы психологической службы на 2019-2020 учебный год.	

психологической службы на основе анализа деятельности психологической службы за истекший год и в соответствии с приоритетными направлениями ОО в 2021-2022 учебном году		психолог, классные руководители	эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год	документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2021-2022 учебном году	утвержденный директором ОО
Сверка списков обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Администрация школы, классные руководители	Уточненные списки обучающихся	Методические рекомендации по планированию работы	Списки обучающихся куррикулых классов
Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Администрация школы	Эффективность деятельности	Рабочая тетрадь педагога-психолога	График работы, циклограмма
Формирование банка данных обучающихся ОО	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация школы, классные руководители, педагоги, педагог-психолог	Психологический мониторинг	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся ОО
Формирование банка данных учащихся «Группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «Группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация школы, классные руководители, педагоги, педагог-психолог	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических обследований за 2019-2020 учебный год	Банк данных обучающихся «Группы риска» и детей с ОВЗ ОО
Сверка наличия папок по листу номенклатуры дел	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Наполняемость папок в соответствии с современными требованиями	Лист номенклатуры дел педагога-психолога ОО	Папка 01 «Нормативно-правовая документация».

Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Инструментарий	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)	Папка 02 «Учетно-отчетная документация». Папка 03 «Организационно-методическая документация» Бланки для заполнения
Оформление журналов	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Оформленные журналы	Рабочая тетрадь школьного психолога – методические рекомендации	Журналы индивидуальной консультации, индивидуальной, коррекционно-развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и организационно-методической работы
Проектная деятельность					
Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	Адаптация пятиклассников	Педагог-психолог	Раздаточный материал для родителей - буклеты	Буклеты: «10 ошибок в воспитании», «5 заповедей для родителей», «Родителям пятиклассников»	Методическая копилка