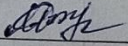


«СОГЛАСОВАНО»  
Завуч школы  
Магомедмусаева М.И.

  
Приказ № 20  
От 31 августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
директор школы  
Омаров З.М.  
приказ № 20  
от 31 августа 2023г.



**Рабочая программа  
«Мир профессий»  
для обучающихся 8-9 классов  
на 2022-2023год  
1 час в неделю 8 класс, 1 час в неделю 9 класс**

Составитель:  
Алиев М.И.

2023г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
для обучающихся 8-9 классов  
на 2022-2023год  
1 час в неделю 8 класс, 1 час в неделю 9 класс**

2023г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

## **Задачи:**

### Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

### Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

Курс кружка «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 68 часов в год в 8 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 2 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

## **2. Содержание программы**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

## Календарно- тематическое планирование (8-9 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Дата	
				план	факт
	<b>8 кл</b>	<b>68</b>			
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	1			
2	Ситуация выбора профессии.	1	Тренинг		
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1			
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1	Тренинг		
5	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1			
6	Облик современного профессионала.	1			
7	Личность, карьера, успех-критерии профессионального роста.	1			
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1			
9	Продуктивная самостоятельность- что это?	1			
10	Карта моего субъектного опыта.	1			
11	Программирование личностного и профессионального роста.	1			
12	Мир профессий, его классификация.	2			
13					
14	Формула моей профессии.	2			
15					
16	Мои профессиональные интересы и склонности.	2			
17					
18	Как влияет темперамент на успешность профессиональной	2			
19					

	деятельности?				
20 21	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	2			
22 23	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	2			
24 25	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	2			
26	Профессия швея.	1			
27	Профессия цветовод.	1			
28	Профессия уборщик помещения.	1			
29	Профессия штукатур-маляр.	1			
30	Профессия медсестра	1			
31	Профессия повар, кондитер.	1			
32	Профессия плотник.	1			
33	Профессия столяр.	1			
34	Профессия дворник.	1			
35	Профессия плодоовощевод.	1			
	<b>9кл</b>				
36	Профессия пекарь	1			
37	Профессия швея.	1			
38	Профессия финансист	1			
39	Профессия секретарь	1			
40	Профессия учитель	1			
41	Профессия секретарь	1			
42	Профессия финансист	1			
43	Профорientационная игра «Угадай профессию»	1			
44	Трудовой кодекс РФ	1			
45- 50	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	6			
50- 52	Экскурсия в службу занятости	3			
53- 54	Рынок труда и его особенности	2			
55-	Безработица. Как её	2			

56	избежать?				
57-58	Человек среди людей	2			
57-59	Экскурсия в колледж	3			
60	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	1			
61	Характерологические особенности людей разных профессий.	1			
62-64	Экскурсия на мебельную фабрику	3			
65-68	Мини-проект «Кем я стану?»	4			

## Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс].
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.