


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

ГКОУ "Ибрагимотарская СОШ Тляратинского района"

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ И. Магомедмусаева М « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ Омарова З. М. Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельн

«Зеленая планета»

34 часа в неделю

5 класс

С. Ибрагимотар

2023

Программа внеурочной деятельности «Зелёная планета»

(экологическое направление)

5 класс , 34 часа

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Биология» и «География» в 5 классе.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Цели и задачи курса:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке;
- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование бережного отношения к растительному миру.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

1. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5 -6 классов.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Требования к уровню подготовки учащихся

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «Зелёная планета» формы и методы работы позволят достичь следующих **результатов:**

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей

материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. . «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальны 1998.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и мо ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // 9. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под р Волгоград, 1996. - С. 72-84.
10. «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. М., 2007.

ЭОР

Ноутбук.

Проектор, интерактивная доска.

Биологическая электронная лаборатория.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Зелёная планета» для 5х классов

№ разд	Тема раздела Тема занятия	Кол -во часов	Сроки прохождения	Формирование УУД
1.	Вводное занятие. 1. Знакомство детей с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	1		<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;
2.	Экология – наука о взаимосвязи. 1. Экология – наука о взаимосвязи в природе. 2. Неживая и живая природа. История возникновения науки.	2 ч.		<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;

3.	<p>Среда обитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. Границы сред обитания. 2. Смена времен года в Курской области на основе наблюдений. 3. Фенологический календарь Курской области. 4. Фенологический календарь Курской области 	4ч.		<p><u>Познавательные</u> Анализ объектов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Целеполагание;</p> <p><u>Личностные</u> - самоопределение</p>
4	<p>От чего зависит жизнь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье 2. Вода. Свойства воды. 3. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. 4. Круговорот воды в природе. 5. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. 	20ч.		<p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Выделение познавательной цели;</p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения;</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. 7. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным 			<p>Анализ объектов</p> <p>Выбор критериев для сравнения;</p> <p>Синтез как составление частей целого;</p> <p>доказательство</p>

<p>ископаемым. Полезные ископаемые Курской области.</p> <p>8. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>9. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>10. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>11. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>12. Растения Курской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>13. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>14. Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп.</p> <p>15. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе и дома, с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями .</p> <p>16. Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).</p> <p>17. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p>18. Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое</p>			<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Постановка вопросов;</i></p> <p><i>Умение выразить свои мысли полно и точно;</i></p> <p><i>Разрешение конфликтов.</i></p> <p><i>Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Целеполагание;</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Оценка;</i></p> <p><i>Коррекция</i></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>самоопределение</i></p>
---	--	--	---

	<p>разнообразии. Роль грибов и лишайников в природе.</p> <p>19. Мхи. Плауны. Видовое разнообразие. Их роль в природе.</p> <p>20. Папоротники. Видовое разнообразие. Их роль в природе.</p>			
5	<p>Единство живой и неживой природы.</p> <p>1. Единство живой и неживой природы.</p> <p>2. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>3. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Ростовской области .</p>	3 ч.		<p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделение познавательной цели;</p> <p>Синтез как составление частей целого;</p> <p>Доказательство;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Умение выразить свои мысли полно и точно;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Целеполагание;</p> <p>Оценка;</p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Смыслополагание.</u></p>
6	<p>Пришкольный участок.</p> <p>1. Пришкольный участок - часть природного</p>	4 ч.		<p><u>Общеучебные действия</u></p> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>

	<p>сообщества п. Камыши, Курского района.</p> <p>2. Ландшафтный план участка. История возникновения пришкольного сада.</p> <p>3. Что можем сделать мы? Благоустройство пришкольного участка.</p> <p>4. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение отличившихся.</p>			<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Умение выразить свои мысли полно и точно;</i></p> <p><i>Разрешение конфликтов.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Целеполагание;</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Прогнозирование уровня усвоения</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> <i>Смыслополагание.</i></p>
--	--	--	--	---